

## **Аннотация к рабочей программе воспитателей средней группы (дети 4-5 лет)**

Рабочая программа написана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» воспитателями Шакиной Е.Н., Пятак Н.В., Макаровой Д.А.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в видах деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструировании из разных материалов, изобразительной, музыкальной.

Программа отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цель программы — создание условий обеспечивающих полноценное, разностороннее развитие личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Организация образовательного процесса строится на партнерском взаимодействии и опосредованном обучении, сохраняется прямое обучение для индивидуальной работы с детьми, имеющими индивидуальные особенности в развитии.

Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах, в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной игре, с использованием технологии «Утренний круг».

## Принципы и подходы к формированию Программы

| Подходы   | Принципы   |
|---|--|
| <p>Возрастной (Эльконин)<br/>Личностно-ориентированный подход, направленный на развитие индивидуальности, учета темпов развития и деятельности каждого ребенка, собственных предпочтений;<br/>Акиологический (ценностный)<br/>Деятельностный (ребенок – активный деятель, взрослый посредник между ребенком и предметной средой)<br/>Средовой<br/>Компетентностный,<br/>Проблемный,<br/>Культурно-исторический подход</p> | <p>(Д.Б. 1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.<br/>2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.<br/>3. Уважение личности ребенка<br/>4. Реализация Программы в формах специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.<br/>5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.<br/>– 6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.<br/>7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом образовательных отношений)<br/>8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности<br/>9. Сотрудничество с семьей<br/>10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства<br/>11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности<br/>12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)<br/>13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.<br/>14. Научности. 15. Развивающего обучения.</p> |
|   |  |